

## “Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

### PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

**Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Vetiş

**Clasa:** a IV- a

**Aria curriculară:** Consiliere și orientare

**Disciplina:** Educația civică

**Unitatea tematică:** Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Valori, norme și comportamente moral-civice

**Subiectul lecției:** „Mai mulți copii, un singur soare!”

**Tipul lecției:** predare-învățare, de formare de deprinderi și priceperi noi

**Scopul lecției:** familiarizarea elevilor cu incluziunea copiilor care provin din grupuri defavorizate principalele, precum și găsirea unor alternative de petrecere a timpului cu aceștia

**Competențe generale:**

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut
3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

**Competențe specifice:**

- 1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni
- 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni
- 2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale
- 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

**Obiective operationale:**

- O1: să analizeze situații de viață reală, privind noțiunea incluziune
- O2: să recunoască în baza studiului de caz problemele cu care se confruntă copii grupurilor defavorizate
- O3: să descrie problemele cu care se confruntă copiii proveniți din mediul defavorizat
- O4: să aplice regulile de comportament moral-civic în diferite situații
- O5: să exerseze abilități de ascultare active a opiniilor celorlalți
- O6: să demonstreze modele de comportament demne de urmat
- O7: să stabilească corespondențe între calitățile personale și faptele personale
- O8: să distingă modalități de soluționare a unor tensiuni, conflicte, ca urmare a diferențelor dintre persoane
- O9: să formuleze enunțuri simple pro și contra în soluționarea unor probleme
- O10: să încurajeze fapte bune, comportament adecvat față de colegii proveniți din mediu defavorizat și să manifeste respect față de ei
- O11: să demonstreze prin exemple concrete reguli și norme de comportament civic în situații concrete
- O12: să participe la soluționarea problemelor ce privesc conflictele cu copiii proveniți din mediu defavorizat

O13: să asculte cu atenție și să respecte regulile jocurilor

O14: să asculte cu atenție povestea ”Rățușca cea urâtă”

O15: să aprecieze activitățile din timpul orei printr-un emoji

**Strategii didactice:**

**Resurse procedurale:**

- ✓ Conversația
- ✓ Explicația
- ✓ Exercițiul
- ✓ Discuția colectivă
- ✓ Jocul
- ✓ Problematizarea
- ✓ Dialogul
- ✓ Munca în echipă
- ✓ Învățare prin descoperire

**Resurse materiale:**

cutie cu o rățușcă de pluș, carioci, sfoară, foarfece, coli colorate, imagini cu emoji, foaie flipchart

**Resurse umane:** 25 elevi

**Forme de organizare a activității elevilor:** frontal, individual,

**Bibliografie:**

- Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE CIVICĂ CLASELE a III-a – a IV-a
  - [https://www.keystonemoldova.md/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Bridge-to-understanding-didactical\\_support-1.pdf](https://www.keystonemoldova.md/wp-content/uploads/sites/4/2020/08/Bridge-to-understanding-didactical_support-1.pdf)
  - [https://ccdar.ro/wp-content/uploads/2020/12/106247\\_Ghid-proiecte-Scoala-incluziva.pdf](https://ccdar.ro/wp-content/uploads/2020/12/106247_Ghid-proiecte-Scoala-incluziva.pdf)
  - <https://anidescoala.ro/divertisment/povesti/povesti-scurte-cu-talc/ratusca-cea-urata/>



Etapela lecției	Demersul didactic		Ob. Op	Elemente de strategie didactică		evaluare
	Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevilor		Metode didactice	Mijloace didactice	
<b>1. Moment organizatoric</b>	Se asigură condițiile necesare realizării optime a orei prin: aerisirea sălii și aranjarea băncilor astfel încât să se permită desfășurarea jocului muzical de început, elevii vor fi așezați în semicerc.					
<b>2. Captarea și orientarea activității- exercițiu de spargerea gheții</b>	Va avea loc un joc muzical, care presupune mutarea unei cutii în care va fi o rățușcă de pluș, de la unul la celălalt până se oprește muzica. Când se oprește muzica, cel la care a rămas cutia este eliminat, și tot așa mai departe până rămâne un singur câștigător.	Ascultă indicațiile profesorului  Ascultă muzica și respectă regulile jocului	O6 O13	Învățare prin descoperire explicația	Cutie cu o rățușcă de pluș Muzică: Vivaldi: Anotimpurile	Evaluare formativă

	<p>Voi oferi explicații suplimentare în caz de nevoie. Voi trece printre elevi asigurându-mă că fiecare a înțeles sarcina și voi oferi ajutor acolo unde este cazul.</p> <p>Câștigătorul deschide cutia.</p>					
<b>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</b>	<p>Făcând legătura cu jocul muzical din captarea atenției vom anunța tema: ” Mai mulți copii, un singur soare!” – adică vom face activități prin care vom învăța integrarea copiilor proveniți din mediu defavorizate în mediul nostru.</p>					
<b>4. Dirijarea învățării</b>	<p>Se va citi povestea (Anexa 1) ”Rățușca cea urâtă”.</p>	<p>Ascultă povestea cu atenție.</p>	<p>O1 O2 O14  O4</p>	<p>Conversația</p>	<p>Textul scurt ”Rățușca cea urâtă” Anexa1</p>	<p>Evaluare formativă pe baza răspunsurilor date</p>

	<p>Prin metoda brainstorming elevii își vor exprima părerea despre rățușca cea urâtă pe baza celor auzite din poveste. (Anexa 2)</p> <p>Urmează jocul cercul magic. Copiii își vor exprima propriile păreri punându-se în situația celorlalte rățuște cu propoziția începută: Dacă eu aș fi unul dintre rățuște...</p> <p>Acest joc este o situație problemă, prin care fiecare își poate exprima părerea despre ce ar face cu un copil exclus dintr-o comunitate. De asemenea vor găsi soluții pentru integrarea, incluziunea celui exclus în comunitate.</p>	<p>Copiii merg la tablă și scriu părerile despre rățușca cea urâtă.</p> <p>Continuă propoziția începută: Dacă eu aș fi unul dintre rățuște...</p>	<p>O3 O5 O13</p>	<p>Problematizarea dialogul</p> <p>explicația</p> <p>problematizarea</p>	<p>Anexa2</p>	
--	--	---	--------------------------	--	---------------	--

<p><b>5. Obținerea performanței</b></p>	<p>Ateliere de lucru</p> <p>Copiii vor forma grupe de câte 4 elevi. Fiecare grupă va confecționa, desena un zmeu pe care va scie un slogan de incluziune.</p> <p>Lucrările gata confecționate vor fi expuse.</p> <p>Strângeri de mână și îmbrățișări</p> <p>Jucătorii stau în cerc. Arbitrul (pedagogul) se întoarce către elevul care stă în dreapta, îi strânge mâna și îi: „E o strângere de mână”. Elevul nu prea înțelege despre ce este vorba, el întreabă: „Ce este asta?”, iar arbitrul repetă: „Este o strângere de mână”. Acum elevul înțelege,</p>	<p>Copiii confecționează zmeu cu diferite sloganuri de incluziune.</p> <p>Expun lucrările.</p>	<p>O7 O8</p> <p>O10 O13</p>	<p>Munca în echipă</p> <p>Exercițiul joc</p>	<p>Coli colorate, carioci sfoară</p>	
---	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------------------	--



	<p>răspunde: „Aha, o strângere de mână!”, apoi se întoarce la dreapta și îl transmite, exact așa cum a făcut arbitrul. Dacă strângerea de mână este deja reușită, arbitrul se întoarce la stânga, își pune brațul în jurul umărului elevului din stânga, spune: „Aceasta este o îmbrățișare”. Elevul nu înțelege la început, întreabă despre asta și apoi trece îmbrățișarea la stânga. Dacă este posibil, ambele ar trebui să fie date pe parcursul rundeii.</p> <p>Propunătorul explică și demonstrează jocul.</p>					
<p><b>6. Asigurarea feedback-ului</b></p>	<p>Tortul recunoștinței Toți elevii participanți vor savura împreună un</p>		<p>O9</p>	<p>Discuția colectivă</p>	<p>Coli colorate, carioci</p>	

	<p>tort ornat cu numele lor și își vor exprima în câteva cuvinte recunoștința pentru momentele petrecute împreună și își vor transmite mesaje.</p> <p>- Sunt recunoscător pentru ziua de azi pentru că am învățat să... (să fiu mai bun, să apreciez pe ceilalți, să ajut în diferite situații.)</p>					
<b>7. Evaluarea activității</b>	<p>„După cum ați văzut, pe masă aveți un set de emoji și un cartonaș. Aveți sarcina de a evalua activitatea de azi printr-un emoji, ținând cont de cât de mult va plăcut atât subiectul lecției cât și felul de desfășurare, cum v-a făcut să vă simțiți și în ce măsură vă ajută pe viitor. Apoi lăsați-ne un</p>	<p>Elevii apreciază activitatea printr-un simbol emoji</p>	O15	dialodul	Emoji Anexa 3	

	<p>comentariu legat de acest subiect, prin care puteți să evaluați activitatea de azi sau puteți să adresați întrebări tot din acest domeniu. Poate v-a rămas ceva neclar, poate doriți o abordare a altor teme din acest domeniu.”</p> <p>Voi mulțumi implicarea lor în activitate, voi lăuda munca și contribuția fiecăruia și voi acorda la rândul meu un emoji activității și clasei.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Întocmit de:

Prof. învă. primar : Pop-Szovati Imelda-Melinda

Înv. : Szaniszlai Marta

## Anexa 1

Într-o zi, o mama rață a simțit că ouăle pe care le clocea cu atâta dragoste începeau să crape câte puțin. În câteva zile, opt puișori galbeni de rață își scosese rădăcina la lumină.

Un singur ou încă nu crăpase, era un ou ceva mai mare, diferit de celelalte opt. Mama rață a mai stat peste ou câteva zile, iar în cele din urmă a crăpat și s-a deschis și acesta, iar din el a ieșit o pasăre mare. Văzând puiul, mama a spus: "Tu nu arăți la fel ca ceilalți pui ai mei, dar sunt mama ta și te iubesc."

Bobocii de rață au început să râdă de puiul care era diferit: "Tu nu arăți ca noi, ești mare și gri. Ești un pui urât."

Supărat, rățușca cea urâtă a început să își caute prieteni cu care să se joace, așa că a plecat la un lac din apropiere. Pe rând, broaștele, țestoasele și puii de acolo îl respingeau și refuzau să se joace spunându-i că este o rățușcă urâtă.

"Nimeni nu vrea să se joace cu mine", i se plânsese acesta mamei sale. "Sunt prea urât."

"Nu arăți că ceilalți pui ai mei, dar te iubesc", îi spune mama. Dar rățușca cea urâtă nu era fericită așa că și-a luat zborul.

Timpul a trecut și rățușca cea urâtă începuse să crească. Aripile sale erau mai mari, gâtul mai lung, iar penele erau acum albe și frumoase. Rățușca cea urâtă arăta acum altfel, însă nu știa acest lucru.

Într-o zi, două păsări mari au poposit lângă iaz. "Ce păsări frumoase", își spune rățușca cea urâtă. "Sper să se oprească pe aici pentru că mă simt atât de singură."

Iar păsările s-au oprit.

"Bun venit!", spune rățușca cea urâtă. "Cine sunteți?"

“Noi suntem lebede, la fel că tine”, au spus cele două păsări mari și albe.

“Eu nu sunt lebădă”, a spus rățușcă cea urâtă atunci. “Eu sunt o rată urâtă.”

Lebedele au început atunci să râdă.”Privește în apă, ce vezi?”

Rățușca se uită atunci în apă și nu își mai găsea cuvintele:”Aveți dreptate, sunt o lebădă frumoasă!”, a spus aceasta cu lacrimi în ochi.

Rățușca cea urâtă a plecat apoi în zbor spre casa în care erau frații săi și mama rață.

“Vă mai amintiți de mine?”, își întrebă aceasta frații când a ajuns. “Nu”, i-au răspuns aceștia. Nici broașetele și țestoasele pe lac nu știau cine este și nu își aminteau să o mai fi văzut până atunci pe frumoasa lebădă.

“Sunt rățușca cea urâtă”, a spus lebăda plângând.

“Ești prea frumoasă ca să fii rățușca cea urâtă.”

“Am crescut și m-am transformat într-o lebădă.”

Apoi, lebăda a văzut-o pe mama rață și îi spune: “Sunt eu, rățușca cea urâtă.” Mamei rață nu îi pasa însă că ea era rățușcă sau lebădă și îi spune: “Nu arăți că celelalte rațuște ale mele, dar sunt mama ta și te iubesc.”

**Morala:** Nu judeca o carte după copertă și nu trata oamenii diferit, doar pentru că arată diferit.

Anexa 2



