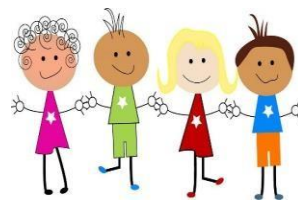


“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ



Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Vetiş

Clasa: a IV-a

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina: Educație civică

Unitatea tematică: Raporturile noastre cu ceilalți oameni. Comportamente moral-civice

Subiectul lecției: Schimbarea începe cu mine

Tipul lecției: Predare-învățare

Scopul lecției: Valorificarea experiențelor personale prin emiterea unor exemple de comportamente prosoziale specifice unor situații de viață

Competențe generale:

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața specifice unui mediu incluziv
2. Adoptarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru și pentru integrarea în grupuri din mediul cunoscut

Competențe specifice:

Educație civică:

1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;

2.3. Deosebirea comportamentelor prosoziale de comportamentele antisociale;

3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru;

Obiective operaționale:

O1 - să numească comportamentele prosoziale/antisociale din diferite contexte de viață;

O2- să asocieze valori și atitudini morale specifice comportamentului prosocial;

O3 - să identifice consecințele comportamentului antisocial;

O4 - să argumenteze unui anumit tip de comportament ales;

O5- să respecte regulile jocului didactic;

Strategii didactice:

Resurse procedurale : conversația, conversația euristică, explicația, exercițiu, explozia stelară, brainstorming, jocul didactic

Resurse materiale: textul cu povestea, planșa comportamentelor prosoziale, planșa comportamentelor antisociale, cartonașe colorate, ruletă, aplicația Wordwall, foi albe, carioci, videoproiector

Resurse temporale: 50 de minute

Resurse umane: 20 de elevi

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Forme și tehnici de evaluare: observarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare orală

Bibliografie: *Educație civică - manual pentru clasa a IV-a* - Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu, Editura Aramis, 2016;

- ✚ *Educație civică - manual pentru clasa a IV-a* – Dumitra Radu, Gherghina Andrei, Editura Aramis, 2016;
- ✚ Bout, Odarca, (coord.), *Ghid Metodic pentru elevi, studenți și profesori debutanți*, Ed. Ceconii, Baia Mare, 2014
- ✚ <https://wordwall.net/resource/13089774/comportamente-prosociale-%c8%99i-comportamente-antisoc>
- ✚ <https://www.youtube.com/watch?v=sn12zTzw1rg>

Etapetele lecției	Demers didactic		Ob.	Strategii didactice			Modalități de evaluare
	Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor		Forme de organizare	Mijloace didactice	Metode didactice	
1.Moment organizatoric	Asigur un climat educațional favorabil. Pregătesc și distribui materialele necesare desfășurării lecției.	Elevii se pregătesc pentru lecție.		frontal	cărți ,caiete penare	instructaj verbal	observare sistematică aprecieri verbale
2.Reactualizarea cunoștințelor anterioare	Verific cunoștințele acumulate în unitatea de învățare anterioară: Norme morale și comportamentul în familie, grupul de prieteni, la școală și în locuri publice.	Elevii răspund la întrebări.		individual, frontal		explicația conversația	observare sistematică
3.Captarea atenției	Împart elevii în grupe, după culoarea cartonașelor alese de ei.	Elevii aleg un cartonaș colorat și se împart în grupe.	O1	pe grupe	cartonașe colorate,carioci	conversația	aprecieri verbale

<p>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Împart câte un puzzle la fiecare grupă, cu o imagine din povestea "Povestea ursului cafeniu". Fiecare membru al grupului va primi câte o bucată de puzzle.</p> <p>(Anexa 1)</p> <p>Anunț tema și obiectivele lecției în termeni accesibili elevilor. Notez titlul lecției pe tablă, iar elevii în caiete:</p> <p>Schimbarea începe cu mine-Comportamente prosociale și comportamente antisociale</p>	<p>Elevii, scriu pe bucățele de puzzle o calitate, un punct tare, un lucru pe care îl apreciază la propria persoană și apoi vor amplasa jocul.</p> <p>Elevii notează, în caiete titlul lecției.</p>		<p>individual</p>		<p>expunere</p>	<p>observare sistematică</p>
<p>5. Dirijarea învățării</p>	<p>Prezintă elevilor povestea terapeutică „Povestea ursului cafeniu”. Pentru o mai bună înțelegere a mesajului</p>	<p>Elevii ascultă povestea.</p> <p>Elevii citesc povestea roluri.</p>	<p>O3</p> <p>O1</p> <p>O3</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>textul cu povestea</p>	<p>explicația conversația</p>	<p>aprecieri verbale</p>

	<p>Cântăm cântecul Prieteniei</p> <p>Se explică înțelesul cuvântului „prosocial”.</p> <p>prosocial=care are efecte pozitive (beneficii) asupra celor din jur</p> <p>antisocial=care are efecte negative (dăunătoare) asupra celor din jur</p> <p>Sunt explicate următoarele comportamente sociale: toleranța, sprijinul, voluntariatul, insulta, calomnia, agresivitatea, invidia.</p> <p>Clasificarea va fi atașată celor două comportamente</p>	<p>urșilor polari? Dar al pinguinului?</p> <p>Elevii cântă cântecul.</p> <p>Elevii notează lecția de pe tablă.</p> <p>Elevii sunt atenți la explicația învățătoarei.</p>		<p>frontal</p> <p>individual frontal</p> <p>frontal</p>	<p>videoproiector</p> <p>caiete</p>	<p>conversația euristică</p> <p>explicația conversația</p> <p>explicație conversație exercițiul</p> <p>explicație</p>	<p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>observare sistematică</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------------	---	--

Școala Gimnaziala Săuca

6.Obținerea performanței	<p>prosociale și comportamentelor antisociale. (Anexa 4)</p> <p>Se va continua brainstormingul: ce alte atitudini, comportamente morale sunt demne de un comportament prosocial.</p> <p>Se procedează la fel și pentru comportamentele antisociale: lovire, furt, indiferență, amenințare, vandalism etc.(Anexa 5)</p>	<p>Elevii vor clasifica aceste comportamente în comportamente prosociale și comportamente antisociale.</p> <p>Elevii vor continua să aleagă cuvintele de pe cartonașe: ajutorare, cooperare, implicare, încurajare, grijă, atenție, recunoștință, prietenie etc.</p> <p>Elevii vor descrie fiecare comportament social numit.</p>	<p>O3</p> <p>O2</p> <p>O3</p> <p>O4</p>	<p>individual</p>	<p>planșa cu brainstorming</p> <p>planșa cu brainstorming</p>	<p>conversație exercițiul</p> <p>conversația exercițiul explicația</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>observare sistematică</p>	
	<p>Prezintă elevilor rețeta comportamentelor prosociale.</p> <p>Le cer să creeze și ei rețeta comportamentelor prosociale, apoi să</p>	<p>Elevii sunt atenți la rețeta prezentată.</p> <p>Elevii vor lucra în grupe și vor crea rețeta cerută.</p>	<p>O4</p>	<p>pe grupe</p>	<p>planșa cu rețeta comportamentelor prosociale, foi albe, carioci</p>	<p>conversația exercițiul explicația</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>observare sistematică</p>	

<p>7.Asigurarea feed-back-ului</p>	<p>argumenteze alegerea făcută.(Anexa 6)</p> <p>Jocul Wordwall -Ruleta cuprinde următoarele sarcini de lucru.Vor fi valorizate răspunsurile a cât mai mulți elevi, cu scopul ca aceștia să își manifeste părerea cu privire la modalități de transformare a comportamentului antisocial într-un coportament prosocial și civic.</p>	<p>Elevii vor învârti ruleta și vor rezolva sarcina de lucru pe care o primesc.</p>	<p>O1 O2 O3 O4</p>	<p>individual frontal</p>	<p>planșe cu rețetele create</p> <p>jocul Wordwall</p>	<p>conversatia exercițiul explicația</p>	<p>aprecieri verbale observare sistematică</p>
<p>8.Evaluare activității</p>	<p>Astăzi vom juca un joc. Jocul nostru se numește Adevărat-Fals. O să vă prezint regurile jocului.Vă spun propoziții,dacă este vorba despre un comportament prosocial ridicați cartonașul verde</p>	<p>Elevii joacă jocul Adevărat sau Fals.</p>	<p>O5</p>			<p>joc didactic conversatia exercițiul explicația</p>	<p>evaluare orală aprecieri verbale observare sistematică</p>

	<p>like,dar dacă este vorba de un comportament antisocial, cartonașul roșu dislike.</p> <p>Facem un joc de probă.</p> <p>1.Comportamentele prosociale intră în comportamentelor faptelor bune.</p> <p>2.Absența comportamentelor prosociale presupune punctualitate.</p> <p>3.Absența comportamentelor prosociale dezinteres.</p> <p>4.Comportamentele prosociale presupun, prin gesturi de bunătate și prin toleranțăfață de cei din jur.</p> <p>5.Comportamentul antisocial se poate schimba.</p>	<p>Elevii joacă jocul de probă.</p> <p>Elevii joacă jocul Adevărat sau Fals.</p>	<p>O5</p>	<p>individual</p> <p>individual</p> <p>frontal</p> <p>individual</p> <p>frontal</p>	<p>cartonașe colorate like,dislike</p> <p>cartonașe colorate like,dislike</p>	<p>joc didactic</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>observare sistematic</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>observare sistematică</p>
--	---	---	-----------	--	--	---------------------	---

Școala Gimnaziala Săuca

	6.Lovirea și amenințarea sunt comportamente antisociale. (Anexa 7)						aprecieri verbale
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Întocmit de:

Institutor: BOZSÓ KATALIN -MELINDA

Profesor pentru învățământ primar: KÓRÓDI BEÁTA

Anexa 1:

Povestea ursului cafeniu



Anexa 2:

Povestea ursului cafeniu

de Vladimir Colin

Urșii care trăiesc la Polul Nord sunt albi. Cred că din pricina asta le spune urși albi (dar, firește, dacă vreunul dintre voi a aflat că li se spune albi din alte pricini, îl rog să-mi dea de știre și să nu mă mai lase să scriu minciuni). Așa...

Ei, și iată că printre urșii cei albi de la pol s-a rătăcit într-o bună zi un urs cafeniu, un urs mare și frumos, care venea tocmai din munții noștri. Cum a ajuns el la pol să nu mă întrebați, că nu știu. Ce știu e că s-a pomenit acolo și că a început să caște ochii la munții de gheață și la focile care se zbenguiau pe ei.

- Ia te uită!... Un urs murdar! strigă o focă, și toate surorile ei începură să chicotească, să hohotească și să se prăpădească de râs.

- E mânjit tot!

- De la gheare pân' la bot!

- Vai, vai, ce caraghios!

- Parc-a fost muiat în sos!

Uite-așa râdeau focile, râdeau de nu mai puteau. Ursul nostru se uită în jur gata să râdă și el de ursul cel murdar (pentru că urșii, se știe, se spală pe dinți în fiecare dimineață și seară, ba mai fac și baie) când, spre marea lui mirare, nu văzu niciun urs.

- Nu cumva râdeți de mine? întrebă el supărat.

- Păi de cine, măi Martine?

- Eu sunt curat, spuse și mai supărat Martin. M-am spălat chiar azi dimineață.

Dar focile nu-l crezură și râseră mai departe, așa că bietul urs își luă tălpășița, mormăind.

Și nu merse el cine știe cât, că se întâlni cu niște urși albi.

- Fraților! strigă bucuros Martin. Ah! Ce bine-mi pare că vă văd...

- Cine-i urâtul ăsta care se crede frate cu noi? spuse cu dispreț un urs alb.

- Ia te uită ce neobrăzare! vorbi un altul.

De ciudă, bietul Martin simți că-i dau lacrimile.

- Dar bine, fraților, nu vedeți că sunt urs, ca și voi?

-Urșii cumsecade sunt albi, răspuse primul urs alb, și fără a-l mai învrednicii cu o privire, toți urșii albi plecară, legănându-și îngâmfați blănurile.

Martin se așeză pe un sloi și începu să plângă.

- Făcea să bat atâta cale până la pol, ca să găsesc aici numai batjocură? se întreba el. Vai, ce urși răi trăiesc printre munții de gheață!

Și cum plângea așa, un pinguin se apropia încetișor.

- De ce plângi, ursule? întrebă pinguinul.

- Cum să nu plâng, pinguinule, dacă urșii albi mă disprețuiesc și râd de mine? Eu sunt cafeniu, la noi toți urșii sunt cafenii.

Pinguinul era o pasăre tare isteată.

- Și numai pentru atâta lucru plângi? Hai, vino cu mine!

Îl duse pinguinul într-un loc ferit și, cât ai bate din palme, aduse o bucată de săpun.

- Ia săpunește-te bine, de sus și până jos! îl îndemnă el pe Martin.

- Și tu? se supără ursul. Le-am spus și focilor că sunt curat. M-am spălat chiar azi-dimineață!

- Nu-i nimic, răspuse pinguinul. Fă-mi mie plăcerea asta....

Școala Gimnaziala Săuca

Bombănind, Martin se muie într-un ochi de apă și prinse a se săpuni. De mânios ce era se frecă bine, bine, bine, și - iată - curând toată blana îi era plină de clăbuci albi și strălucitori.

- Așa, destul, spuse pinguinul.

Martin lăsă jos săpunul și voi să se vâre în ochiul de apă, dar pinguinul îl opri.

- Stai! Rămâi așa!

Apoi îl luă de mână și-l duse în mijlocul urșilor albi.

- Vai, ce urs frumos! strigă un urs alb.

- Ce blană albă! se minună al doilea.

- Și ce mândru strălucește în soare! șopti al treilea. Bietul Martin nu mai înțelegea nimic. Dar era atât de bucuros de primirea care i-o făceau urșii albi, că nici nu-și bătu capul să înțeleagă. Ii mulțumi pinguinului și rămase printre urșii albi cu care jucă „bâz” și „baba-oarba”, uitând de toate.

Deodată însă, un munte de gheață se apropie de sloiul pe care se jucau.

- Fugiți! Fugiți! strigă un pui de urs și se aruncă în apă, înotând voinicește.

Urșii se opriră din joacă, văzură muntele și pricepură că se va ciocni de sloiul lor, strivindu-i sub greutatea lespezilor de gheață. Speriați, săriră în apă și se depărtară degrabă, în vreme ce Martin - neobișnuit cu viața de la pol- rămase pe sloi. Când înțelese ce primejdie îl paște voi să sară și el în apă. Chiar în clipa aceea răsună glasul înspăimântat al unei ursoaice:

- Puiul! Puiul meu!... A rămas pe sloi!

Nici unul dintre urșii care se depărtaseră nu scoase nicio vorbă, nici unul nu cuteza să se întoarcă pe sloi. Martin se repezi și începu să caute ursulețul.

Îl află pe o movilită de zăpadă și-l luă în brațe, dar în clipa aceea se auzi un troznet cumplit și muntele de gheață izbi sloiul. Totul pârâia, se prăbușea,

Școala Gimnaziala Săuca

valurile țâșniră înalte cât muntele. Cu puiul în brațe și ferindu-l de bucățile de gheață, mari cât o casă, Martin se pomeni în apă. Fusese rănit de sulițele de gheață. Dar puiul era nevătămat.

O lespede grea îl împiedica acum pe Martin să iasă la lumină. Cu chiu, cu vai sparse lespede și, înotând, se ridică pe un sloi ce plutea, la adăpost de alte primejdii.

Mama ursulețului se repezi să-i mulțumească, dar, când ajunse lângă Martin, încremeni. Și la fel încremeniră și ceilalți urși albi. Clăbucii de săpun din blana lui Martin se topiseră în apă, și ursul nostru era din nou cafeniu ...

- Alb sau cafeniu, ești un urs bun și viteaz, spuse mama ursulețului, văzând cum puiul se prinsese cu lăbuțele de gâtul lui Martin. Îți mulțumesc...

Niciunul dintre noi n-a cutezat să rămână pe sloi...

- Nu blana îl face pe urs, încuviințară și ceilalți urși albi, adunându-se în jurul lui Martin și strângându-i care mai de care laba.

Din ziua aceea, Martin n-a mai fost nevoit să-și împodobească blana cu clăbuci de săpun (treabă care l-a bucurat strașnic căci săpunul uscat îi pricinuia mâncărimi cumplite și-l silea să se scarpine cu toate cele zece gheare, ceea ce nu era deloc frumos și nici plăcut nu era).

Cât a rămas printre urșii albi s-a bucurat de cinste și prietenie, iar când s-a întors acasă a alergat la prietenul meu, care scrie toate poveștile pentru copii, și a povestit întâmplarea. De atunci mai cântă Martin și-n ziua de azi:

Crezi că-mi pasă că te știu

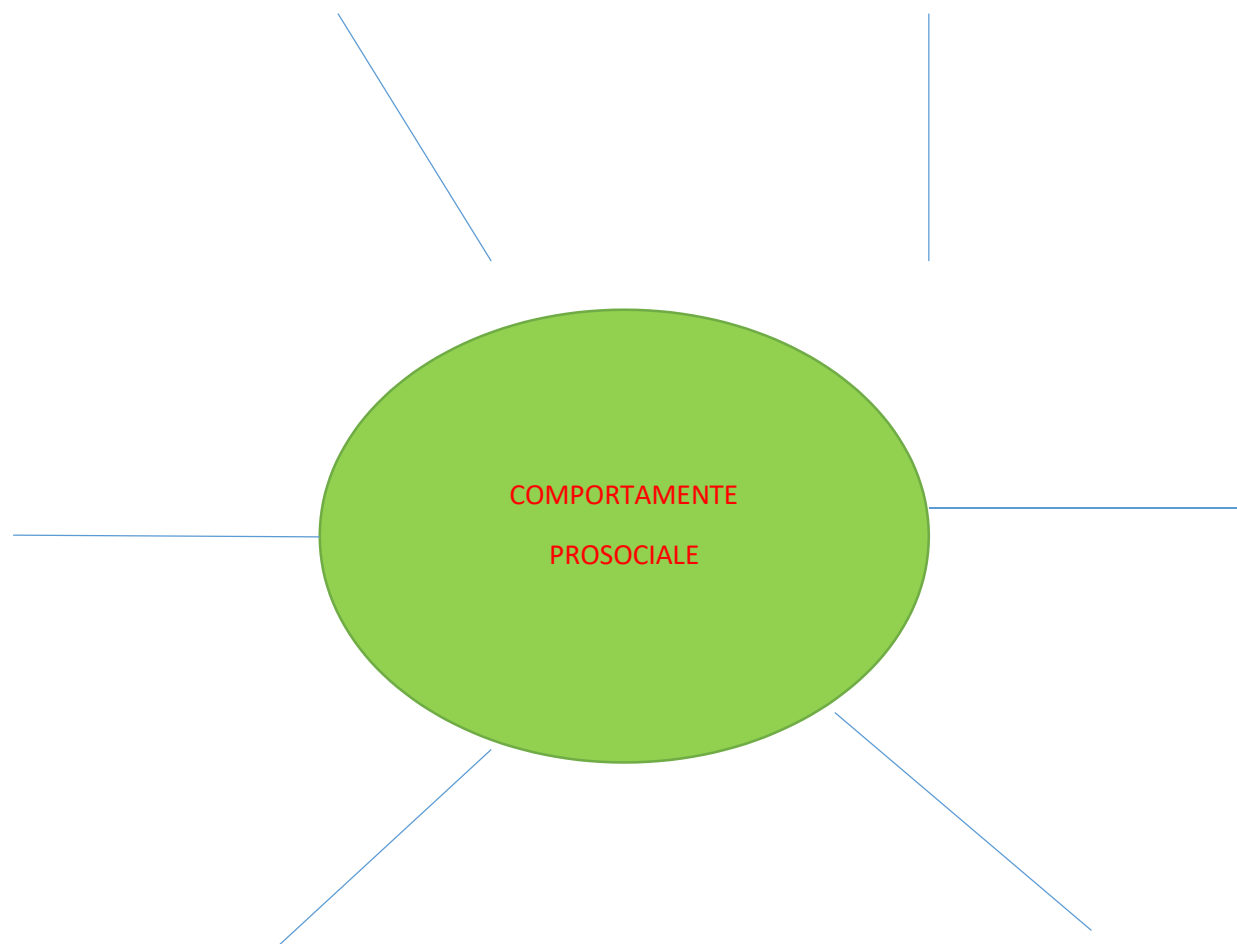
Negru, alb sau cafeniu?

Inima să-ți fie dreaptă.

Eu te judec după faptă!

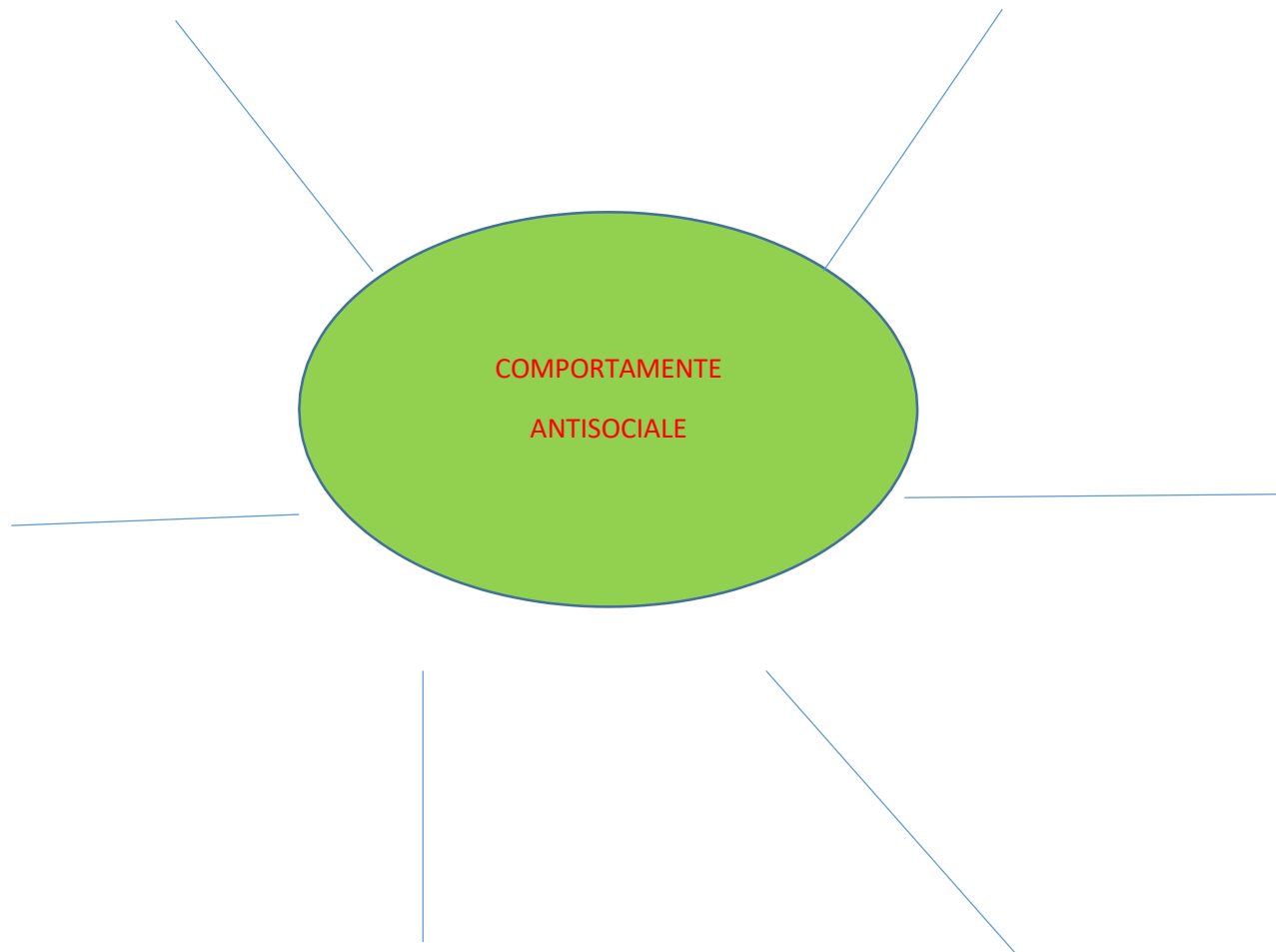
Anexa 3 :







Anexa 5:





Anexa 6:

REȚETA COMPORTAMENTELOR PROSOCIALE



Timp de preparare :30 de minute pe săptămână

Elaborare:toată viața

Ingrediente:

1 inimă

5 linguri de înțelegere

1 kg de sinceritate

3 picături de răbdare

1 l de sprijin neconditionat

500 de grame schimb de bucurii

500 de grame de bună voință

1 coajă de sensibilitate

Preparare:

Inima se decojește eliminând resentimente și invidie pentru a obține sinceritate pură.

Într-un bol se toarnă bunăvoința tăiată fin, împreună cu bucurile și coaja de sensibilitate. Se adaugă picăturile de răbdare.

În același timp se pregătește tava, care se unge cu unt de înțelegere și sprijin necondiționat.

Compoziția se toarnă în tavă.

Decorați cu pupici de ciocolată.

Garnitura o ploaie de pupici și bună înțelegere

Se fierbe la foc mic și se degustă încet, dar cât de des doriți. Preparatul poate fi însoțit de o sticlă de umor și bună dispoziție.

Hmmmm....Delicios!!!!

Anexa 7:

1. Comportamentele prosoziale intră în comportamentelor faptelor bune.
2. Absența comportamentelor prosoziale presupune punctualitate.
3. Absența comportamentelor prosoziale presupune dezinteres.
4. Comportamentele prosoziale se manifestă, prin gesturi de bunătate și prin toleranță față de cei din jur.
5. Comportamentul antisocial se poate schimba.
6. Lovirea și amenințarea sunt comportamente antisociale.

