

“Working together for a green, competitive and inclusive Europe”

Material realizat cu sprijinul financiar al Mecanismului Financiar al SEE 2014 – 2021. Conținutul acestuia (text, fotografii, video) nu reflectă opinia oficială a Operatorului de Program, a Punctului Național de Contact sau a Oficiului Mecanismului Financiar. Informațiile și opiniile exprimate reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorului/autorilor.

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Vetis

Clasa: a IV-a

Aria curriculară: Consiliere și orientare

Disciplina: Educație civică

Unitatea tematică: Albumul drepturilor copilului

Subiectul lecției: Drepturile noastre – Comoara noastră

Tipul lecției: predare-învățare

Scopul lecției: Stimularea reflecției asupra respectării drepturilor copilului și îndatoririle acestuia.

Competențe generale:

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană
2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut
3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate.

Competențe specifice:

- 1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni;
- 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană;
- 2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului;
- 3.2. Participarea la dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în grup.

Obiective operaționale:

- O₁ – să definească noțiunile de „copil” și „drept”;
- O₂ – să identifice drepturile și îndatoririle copilului;
- O₃ – să găsească cuvintele-cheie care lipsesc din context;
- O₄ – să asocieze drepturile cu situațiile date;
- O₅ – să manifeste spirit de echipă, inițiativă și colaborare.

Strategii didactice:

1. Resurse procedurale:

Conversația, explicația, jocul didactic, expunerea, învățare prin descoperire, studiul de caz, Cubul, Bingo.

2. Resurse materiale:

Computer, PPT – Drepturile și îndatoririle copilului, videoproiector, coli A4, ghem de ață, Fișe „Bingo” „Cubul”, Fișa „Găsește cuvântul potrivit”, cu articole din CDC, balonul cu năcelă.

3. Resurse temporale: 50 minute

4. Resurse umane: 24 elevi

5. Forme de organizare: Frontal, individual, pe echipe

6. Forme și tehnici de evaluare: Observarea sistemică a comportamentului elevilor, aprecieri globale și individuale, recompense.

BIBLIOGRAFIE:

- ✦ Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE CIVICĂ, clasa a III-a și a IV-a, aprobată prin Ordinul MEN nr. 5003/02.12.2014;
- ✦ Gabriela Bărbulescu, Daniela Beșliu, Daniela Ioniță, Educație civică. Manual pentru clasa a IV-a, Editura Litera, București, 2021;
- ✦ Florica Chereja, Dezvoltarea gândirii critice în învățământul primar, ed. Humanitas Educațional, Centrul Educația 2000+, București, 2016;
- ✦ Bratu, G. (coord.), Aplicații ale metodelor de gândire critică la învățământul primar, Editura Humanitas Educațional, Centrul Educația 2000+, București, reeditată 2019.
- ✦ www.ro.wikipedia.org
- ✦ www.youtube.com



Etapele lecției	Ob. op.	Demersul didactic		Elemente de strategie didactică			Modalități de evaluare
		Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		Pregătesc materialul și cadrul optim desfășurării lecției.	Se pregătesc pentru lecție.	Conversația		Frontal	Observarea verificarea

<p>2. Captarea atenției și orientarea activității <i>Exercițiu de spargerea gheții</i></p>	<p>O5</p>	<p>Activitatea debutează cu jocul <i>Rețeaua drepturilor</i> (Anexa 1). Rolul acestui joc este de a-i face pe copii să înțeleagă noțiunea de „DREPT”. Concluziile jocului: <i>Această „Rețea” creată este un simbol bun pentru drepturile copilului din mai multe motive.</i> <i>- toți copiii din lume au aceleași drepturi, cum fiecare persoană din cercul</i></p>	<p>Ascultă indicațiile învățătoarei. Se implică în desfășurarea jocului didactic.</p>	<p>Conversația Explicația Jocul didactic</p>	<p>Ghem de ață</p>	<p>Grup</p>	<p>Observarea comportamentului participativ al elevilor</p>
---	-----------	---	--	--	--------------------	-------------	---

	<p><i>nostru deține o parte din ghem (un fir);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- rețeaua ne leagă pe toți împreună, la fel cum drepturile copilului sunt legate între ele;</i><i>- toți facem parte din această rețea și toți suntem la fel de importanți pentru puterea rețelei, la fel cum drepturile fiecărui copil este la fel de important pentru sănătatea și fericirea acestuia.</i>							Aprecieri verbale
--	---	--	--	--	--	--	--	-------------------

3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Voi anunța elevii că tema acestei activități este: <i>„Drepturile noastre Comoara noastră”</i> <i>În cadrul acestei lecții vom rezolva diferite sarcini de lucru pentru stimularea reflecției asupra respectării</i>	Ascultă cu atenție.	Conversația		Frontal	
---	--	---	---------------------	-------------	--	---------	--

		<i>drepturilor copilului și despre îndatoririle copilului.</i> Voi nota titlul pe tablă.	Elevii notează titlul în caiet.				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

4. Dirijarea învățării		Voi prezenta elevilor un PPT cu drepturile și îndatoririle copilului, Convenția ONU, forurile competente pentru respectarea acestor drepturi, etc.	Vizionează prezentarea.	Conversația	Frontal	Calculator Video-proiector PPT	Observare sistemică
	O ₁ O ₂	Voi lansa elevilor întrebări pe baza acestei prezentări Într-un colț al clasei se află <i>Cufărul cu comori (Anexa 2)</i> . În acest cufăr sunt 24 de pietre prețioase, în șase culori. Fiecare elev va scoate o piatră din cufăr și se va așeza alături de cei care au	Răspund întrebărilor. Descoperă cufărul și îți aleg câte o piatră prețioasă.	Explicația Dialogul		Cufărul cu comori Pietre colorate care imită pietrele prețioase și	Aprecieri globale și individuale

	<p><i>O₄</i> Pe cele șase fețe ale cubului sunt scrise sarcinile de lucru (<i>Anexa 4</i>). Fiecare echipă rezolvă sarcina de pe una din fețele cubului.</p> <p><i>ASOCIAZĂ – Drepturi cu exemple;</i></p> <p><i>O₂</i> <i>DESCRIE – Dreptul la odihnă, timp liber și joacă;</i></p> <p><i>ANALIZEAZĂ – enumerarea drepturilor și încălcării drepturilor, în funcție de imagini;</i></p> <p><i>O₄</i> <i>COMPARĂ – analiza celor două texte prezentate;</i></p> <p><i>APLICĂ – desen din care reiese un drept al copilului și un exemplu de încălcarea dreptului;</i></p> <p><i>O₂</i></p>	<p>Ascultă indicațiile și sarcinile de lucru.</p> <p>Asociază drepturile scrise cu imaginile prezentate.</p> <p>Descriu „Dreptul la odihnă, timp liber și joacă”.</p> <p>Descoperă ce drepturi au fost încălcate.</p> <p>Citesc, discută și compară cele două texte.</p> <p>Realizează un desen.</p>	<p>Studiu de caz</p> <p>Descriere</p> <p>Studiu de caz</p>			<p>rezolvare a sarcinilor de lucru</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea modului de</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<i>ARGUMENTEAZĂ – „Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!”</i>	Aduc argumente pentru proverb.	Argumenta-re	Pe echipe		implicare al elevilor
5. Obținerea performanței	<i>O₂</i>	JOC: BINGO Elevii vor primi o foaie cu întrebări despre drepturile copilului (<i>Anexa 5</i>). Vor completa un singur răspuns, apoi foile se vor schimba între grupe, până când una dintre grupe (sau mai multe) completează toate spațiile. În acel moment ei spun „Bingo”. Se verifică răspunsurile și se declară (sau nu) câștigătorii.	Completează o căsușă din fișa Bingo și o transmit mai departe. Citesc răspunsurile de pe fișe.	Conversația Explicația Jocul didactic		Fișe BINGO	Observarea sistemică Aprecieri verbale
6. Asigurarea feedback-ului și fixarea cunoștințelor	<i>O₂</i>	Cuția comorilor În cușorul comorilor se află o casetă cu imagini ale unor obiecte (<i>Anexa 6</i>).	Extrag o imagine și o asociază cu un drept al copilului.	Dialogul	Individual Frontal	Cufărul cu comori Carduri cu imagini	Aprecieri individuale

		Fiecare imagine reprezintă un drept al copilului. Sarcina de lucru este să denumească dreptul pe care-l recunosc din imaginea extrasă.					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>7. Evaluarea activității</p>	<p>O₂</p>	<p>Balonul cu aer cald Pe tablă este desenat un balon cu nacelă (Anexa 7). <i>Vom pleca într-o călătorie imaginară cu balonul și vom lua cu noi drepturile copilului, sub formă de bagaj.</i> <i>La un moment dat, balonul se defectează și mai trebuie să-l „ușurăm”. Vom renunța la drepturi, pe rând până când vom rămâne la ultimul.</i> Și, pentru că probabil ultimul drept care va rămâne va fi dreptul la viață, le voi</p>	<p>Ascultă indicațiile și regulile jocului,</p> <p>Se implică în desfășurarea jocului.</p> <p>Motivează alegerea făcută.</p>	<p>Explicația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Conversația</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Balon cu nacelă</p>	<p>Evaluarea formativă pe baza răspunsurilor date</p> <p>Aprecieri globale și individuale</p>
--	----------------------	--	--	--	-------------------------------	------------------------	---

	<p>mulțumi și îi voi încuraja să militeze toată viața pentru drepturile lor, pentru pace, la fel ca John Lennon.</p> <p>Activitatea se încheie cu cântecul: <i>O lume minunată!</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=68h7HFj1GJQ</p> <p>Elevii vor primi ca recompense, pietrele extrase din cufăr și fețe zâmbitoare.</p>	<p>Copiii cântă în cor cântecul.</p>			<p>Frontal</p>	<p>Computer Melodie Recompense</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	----------------	--	--------------------------

Întocmit de:

Profesor pentru învățământ primar: Silaghi Fărtan Ramona

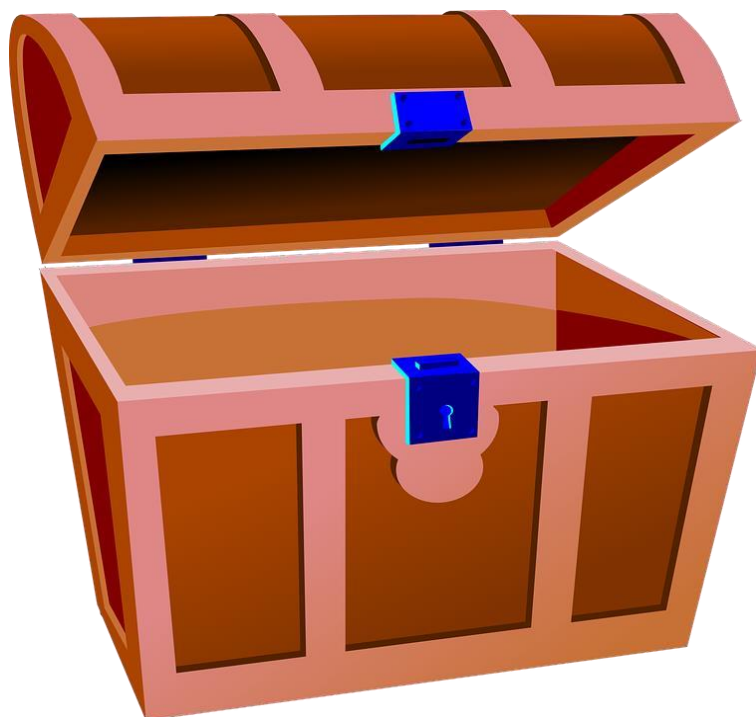
Profesor pentru învățământ primar: Șereș Daniela Anca

Anexa 1 - JOC: Rețeaua drepturilor

Participanții stau în cerc:

- un elev primește ghemul de ață și spune: *Am drepturi – și tu ai drepturi* (numește un coleg);
- elevul ține de capătul firului și dă mai departe ghemul colegului numit;
- acesta, la rândul său, numește un alt coleg și dă ghemul mai departe;
- procesul se repetă până când toți elevii sunt legați la rețea;
- un elev va da drumul firului;
- în final se descoperă că rețeaua a fost compromisă, deci un drept a fost încălcat.

Anexa 2 – Cufărul cu comori



Echipa 1 - RUBIN



Echipa 2 – DIAMANT



Echipa 3 – CHIHLIMBAR



Echipa 4 – SAFIR



Echipa 5 – SMARALD



Echipa 6 – TOPAZ



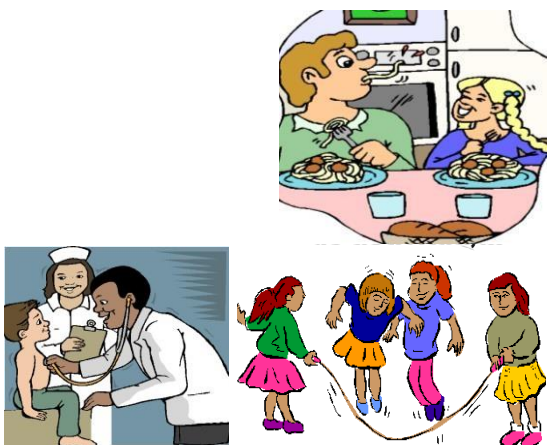
Anexa 3 – Alege cuvântul potrivit

Nr. articolului	Cuvânt-cheie	Conținutul articolului
Articolul 6	Viață	Statele părți recunosc că orice copil are dreptul la _____.
Articolul 9	Părinți	Niciun copil nu poate fi separat de _____ împotriva voinței sale.
Articolul 11	Opinia	Copilul are dreptul de a-și exprima liber _____ asupra oricărei probleme care îl privește.
Articolul 24	Sănătate	Statele părți recunosc dreptul copilului de a se bucura de cea mai bună stare de _____ posibilă și de a beneficia de serviciile medicale și de recuperare.
Articolul 28	Educație	Statele părți recunosc dreptul copilului la _____ și la învățământ.
Articolul 31	Odihnă	Statele părți recunosc dreptul copilului la _____ și la timp liber, la joacă și la activități recreative proprii vârstei lui, de a participa, în mod liber, la viața culturală și artistică.

Anexa 4 - CUBUL

ASOCIAZĂ:		DESCRIE:
<ul style="list-style-type: none"> • Dreptul de a fi egali indiferent de rasă, sex, religie, opinie politică • Dreptul la viață • Dreptul la un nume, familie, cetățenie • Dreptul la educație • Dreptul la asistență medicală • Dreptul la informare culturală 	<ul style="list-style-type: none"> • Viorel merge la medicul de familie • Copiii frecventează cercurile de la Palatul Copiilor și merg la bibliotecă • În tabără sunt fete și băieți din țări diferite • Oamenii se nasc și trăiesc • La naștere primim un nume, suntem alături de familie • Andrei merge zilnic la școală 	<p>Descrieți, în enunțuri, cum pot beneficia copiii de dreptul la odihnă și timpul liber, de a se juca și de a practica activități recreative proprii vârstei.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
ANALIZEAZĂ:		COMPARĂ:

Analizați imaginile, apoi identificați și enumerați drepturile care sunt respectate și dați exemple de încălcare a acestora.



Comparați cei doi copii din textele date. Spuneți ce drepturi recunoașteți și cum au fost încălcate acestea.

- *Valentin este un copil de vreo 10 anișori care este crescut de rude, pe rând, după cum au posibilități să-l crească. În fiecare zi el are de îngrijit animalele din curte, de cărat apă în grădină și de dus la grădiniță un văr mai mic. I-ar plăcea foarte mult să se joace, dar nu are timp.*
- *De Crăciun, toată familia Mihaelei se bucură de sărbătoare. Este și ziua ei de naștere, împlinește 10 ani. A primit în dar o trusă de pictură pe care o va folosi la Palatul*

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p><i>Copiiilor. Îi place foarte mult să se joace, de aceea merge foarte des în parc sau la prietenii săi.</i></p>
APLICĂ:	ARGUMENTEAZĂ:

Anexa 5 – Fișa BINGO

<p>Numele unui document care proclamă drepturile copilului.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Un drept special pe care îl au toți copiii sau ar trebui să-l aibă</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Organizație mondială care apără drepturile copiilor.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>
<p>O datorie a fiecărui copil.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Unii copii primesc temă pentru vacanță. Ce drept li se încalcă?</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Un exemplu de discriminare.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>

Anexa 6 – Imagini





Anexa 7 – Balonul cu aer

